



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 8



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Si no maneja consecutivo coloque N.A.	COMITÉ/REUNIÓN: VALORACIONES-RETENCION ESTUDIANTES	DD	MM	AA
ACTA No.		15	10	2025

LUGAR:	IED FLORENTINO-MONTEBELLO-BRAVO PAEZ	HORA DE INICIO:	10:00	HORA FIN:	0:00
---------------	--	------------------------	-------	------------------	------

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
JHON ERICK MATURANA MURILLO	GESTOR IED	JEC/DEPORTES/IDRD
ANA CRISTINA GUTIERREZ GUZMAN	FORMADORA	JEC/DEPORTES/IDRD
CRISTIAN JHOAN ARROYO MANOSALVA	FORMADOR	JEC/DEPORTES/IDRD
WILMER FERNEY MACHUCA GUERRERO	FORMADOR	JEC/DEPORTES/IDRD
FABIO NELSON CASTRO GOMEZ	FORMADOR	JEC/DEPORTES/IDRD
SANDRA CATALINA GARCIA AGUIRRE	FORMADORA	JEC/DEPORTES/IDRD
DANIEL JOSE NIÑO LIZARAZO	FORMADOR	JEC/DEPORTES/IDRD
HECTOR JULIO GOMEZ PEREZ	FORMADOR	JEC/DEPORTES/IDRD
JAIRO ANDRES ROMERO MARTINEZ	FORMADOR	JEC/DEPORTES/IDRD
HERNAN FABIAN CARDONA TORRES	FORMADOR	JEC/DEPORTES/IDRD
LICETH CAROLINA GUERRERO CRUZ	FORMADORA	JEC/DEPORTES/IDRD
DIANA MARCELA AVILA RINCON	FORMADORA	JEC/DEPORTES/IDRD
YURY ANDREA ARANA CANO	FORMADORA	JEC/DEPORTES/IDRD
MIGUEL FELIPE ABRIL LOZANO	FORMADOR	JEC/DEPORTES/IDRD
HORACIO RAFAEL CORREA ORTIZ	FORMADOR	JEC/DEPORTES/IDRD
MATEO ORTIZ GONZALEZ	FORMADOR	JEC/DEPORTES/IDRD

ORDEN DEL DIA	
1. INICIO Y BIENVENIDA	4. ESTRATEGIA RETENCION DE ESTUDIANTES
2. NOVEDADES SISTEMA MISIONAL (SIM)	
3. VALORACIONES FORMATIVAS (2) SEMESTRE	

TEMAS TRATADOS
1. Se inicia reunión convocada por el gestor IED Jhon Maturana con los formadores a su cargo.
2. El gestor solicita la revisión del SIM, verificar grupos, horarios, planeaciones y asistencias de los estudiantes.
3. Se dan las indicaciones para realizar las valoraciones formativas en (SIM) del 16 al 18 de octubre de 2025
los formadores reportan que hay novedades en el SIM, no les permite crear planeaciones, registrar asistencias etc.
Los formadores Cristian Arroyo y Diana Marcela Avila Rincon reportan que no tienen acceso al SIM
El formador Jairo Andres Martinez Romero no tienen SIM activo aparece el rol de alto rendimiento. Se envia correo a soporte@idrd.gov.co y a manuel.tumjano@idrd.gov.co para que puedan dar una solución.
4. Propuestas de estrategias por IEDs
IED FLORENTINO GONZALEZ C.I. PORRAS: Realizar actividades donde se haga motivación a los cursos.
C.I FUTSAL: Una de las propuestas son los amistosos con los colegios cercanos a la zona 4

Otra que sería para este mes es un concurso de disfraces para el miércoles antes del 31 de octubre.
Se adjunta documento en pdf con las propuestas de baloncesto y actividad física.
IED MONTEBELLO-IED E-SPORTS:Las actividades que se han venido realizando son: Carteleras, perifoneo.
C.VOLEIBOL: incentivar a los escolar con actividades lúdicas y deportivas de gran acogida por los grupos
para garantizar la cobertura de igual forma realizando una divulgación en la sede b con carteleras y circulares
a los padres donde se evidencia el trabajo realizado y así se mantengan motivados con la asistencia.
C.I KARATE: podemos realizar jornadas de actividades recreo deportivas.
Los centros de interes de futsal y actividad física se adjuna documento en pdf.
IED BRAVO PAEZ-C.I. FUTSAL:organizar torneo interno con los 4 grupos, en cada clase hacer de a dos partidos
C.I. PORRAS: Organizar una coreografía para que las niñas se motiven y entrenen para una presentación.
Los centros de interes de Taekwondo, softbol, Atletismo, Rugby E-sports, se adjunta propuesta en pdf.

[illegible]

Siendo las 12:00 a.m. se da por terminado el comité/reunión, en constancia firman:

NOMBRE COMPLETO DE QUIÉN ELABORA EL ACTA:	FABIO NELSON CASTRO GOMEZ
---	---------------------------

PROPUESTA PARA LA CONTINUIDAD DEL CENTRO DE INTERES

Como primera idea se realizara juegos de habilidades donde los escolares pondrán a prueba su habilidad para cumplir retos, se realizara una estación de juegos del pin pon donde los escolares llevaran el pin pon con una cuchara cruzando una serie de obstáculos donde tener calma será la clave para ganar, una estación donde se realizara el juego del espagueti, donde colocaremos espaguetis redondos y uno largo con el largo intentaremos recoger todos los espaguetis redondos hasta recogerlos y llevarlos a un recipiente colocado en otro lado del campo de juego.

Un intercambio de juegos deportivos entre los escolares, un mini torneo donde se lleve a prueba las habilidades de los escolares y muestra de sus mejores formas de juego en futbol, baloncesto y voleibol, generando un impacto de participación y motivación para continuar en el centro de interés del IDRD.

ESTRATEGIA DE CONVOCATORIA Gestor IED, Formadores		
PLAN DE MANEJO/ CONTINGENCIA: COMPLEJIDAD BAJA		
SERVICIOS REQUERIDOS:		
MATERIALES REQUERIDOS: 5 balones número 5, 10 petos, 20 conos		
ACTIVIDADES A REALIZAR		
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE
CICLO 2. HABILIDADES	CIRCUITO DE HABILIDADES: el Formador escogerá las pruebas que considere necesarias según el nivel alcanzado por los alumnos, así como las variantes a los ejercicios planteados y las distancias: 1. DRIBLE EN MOVIMIENTO: dos equipos, el juego consiste en que todos los integrantes del equipo (divididos en dos grupos uno en cada esquina de la cancha) deben transportar el balón en drible de un lado al otro para entregárselo a su compañero. El otro equipo envía un jugador a arrebatársela y no dejar que llegue al otro lado. Si la pierde, debe regresar a la cola de la fila. Se cambia el atacante y el defensor. Así sucesivamente hasta que todo el equipo haya pasado de un lado a otro de la cancha. Gana el equipo que en el menor tiempo es capaz de que todos sus jugadores hayan pasado de un lado a otro de la cancha. 2. PASES: Tres jugadores: se determinará el equipo que tenga mayor cantidad de variantes de pases (pecho, picado, de espalda, por encima de la cabeza, por encima del hombro del brazo ejecutor, de pecho, con rebote, drible con un sólo defensor Parejas con un balón. Cada estudiante hace el rol de atacante primero, luego de defensor. 3 veces x 3'0 x 1'0 pausa. En un espacio rectangular con una línea que divide el campo en dos mitades iguales 3 atacantes parten cada uno con un balón mientras 1 defensor actúa en la línea central con desplazamientos laterales sin salir de la línea. El objetivo de los atacantes es el de sobrepasar la línea media sin ser tocados por el defensor. Un jugador tocado se convierte en defensor. 2 atacantes con un balón y dos defensores que se enfrentan a los anteriores en un espacio reducido. Juegan 2 vs 2 tratando de JUGAR NO 1. DE PREPARACIÓN: Estación de coías	FORMADORES: _____
	CICLO 3. HABILIDADES	
	Descripción: Todos los jugadores con balón. Dividimos al grupo en 2 equipos del mismo número de personas. Cada jugador tendrá un pañuelo que se lo colocará metido por dentro del pantalón como si fuera una cola. Delimitaremos el	

Proyecto Piloto de Rugby Escolar - CEFE San Cristóbal / Colegio

Montebello

- Periodo inicial: 20 de noviembre – 20 de diciembre de 2025
- Frecuencia: 2 a 4 sesiones por semana (según disponibilidad del escenario)
- Lugar: CEFE San Cristóbal
- Recursos disponibles: 8 balones de rugby, 5 colchones de tackle, Conos, petos
- Categorías: Infantil (hasta grado 9) y Juvenil (grados 10 y 11, con proyección hacia la Selección Bogotá Juvenil Femenina)

1. Propósito general

Implementar un proyecto piloto de formación en rugby como estrategia deportiva, educativa y social en San Cristóbal, que sirva de base para la creación del Centro de Interés de Rugby del Colegio Montebello en 2026. El proyecto busca integrar la práctica deportiva con los valores del rugby y la posibilidad de proyección a selecciones distritales, fomentando disciplina, respeto y liderazgo en los jóvenes.

2. Objetivos

General: Iniciar la enseñanza estructurada del rugby como herramienta pedagógica, formativa y competitiva, vinculando el proceso escolar del Colegio Montebello con el desarrollo del rugby femenino y masculino en Bogotá.

Específicos:

- Formar las bases técnicas y tácticas fundamentales del rugby.
- Inculcar los valores del rugby: Respeto, Solidaridad, Disciplina, Pasión e Integridad.
- Detectar talentos potenciales, especialmente en la categoría juvenil femenina, para su proyección a procesos de la Selección Bogotá.
- Consolidar un modelo de enseñanza replicable dentro del Centro de Interés del Colegio Montebello en 2026.

3. Estructura del periodo piloto (noviembre–diciembre 2025)

Semana	Enfoque	Valor principal	Actividades destacadas
1 (20-24 nov)	Introducción al rugby, reglas básicas, pase estático	Respeto	Juegos con balón, pase en parejas, dinámica de nombres con balón
2 (25-30 nov)	Pase en movimiento,	Solidaridad	Ejercicios 2 vs 1 y 3 vs 2, relevos

	apoyo y continuidad		cooperativos
3 (1-10 dic)	Defensa, tackle con colchón, caída segura	Disciplina	Técnica de tackle con colchón, enfrentamientos reducidos
4 (11-20 dic)	Juego global, mini partidos, integración	Pasión e Integridad	Juegos aplicados, evaluación técnica y cierre del proyecto

4. Metodología

Cada sesión (110 minutos) incluirá:

1. Bienvenida y valor del día (15 min)

2. Activación y juego lúdico (15 min)

3. Trabajo técnico o táctico (30 min)

4. Juego aplicado o situación real (30 min)

5. Vuelta a la calma (10 min)

6. Reflexión final sobre valores (10 min)

El enfoque será formativo, progresivo y participativo, con actividades mixtas adaptadas a nivel y edad.

5. Enlace con Selección Bogotá

Dado que el entrenador responsable, Jairo Andrés Romero Martínez, es encargado de la categoría juvenil femenina de la Selección Bogotá, este proyecto permitirá detectar y acompañar jugadoras con proyección distrital, brindando una ruta de desarrollo deportivo escolar – CEFÉ – Selección Bogotá, y generando visibilidad para el rugby femenino en la localidad.

6. Proyección 2026 – Apertura del Centro de Interés de Rugby en el Colegio Montebello

Fase	Periodo	Objetivo	Acción clave
1. Cierre del piloto	Dic 2025	Evaluar impacto y	Informe de cierre

		participación	CEFE + Montebello
2. Formalización del centro	Feb–Mar 2026	Apertura oficial del Centro de Interés de Rugby	Inclusión en oferta JEC
3. Consolidación técnica	Abr–Jun 2026	Entrenamientos regulares 2 veces por semana	Sesiones en campo del colegio
4. Competencia y visibilidad	Ago–Nov 2026	Participación en festivales escolares y torneos locales	Enlace con Liga de Rugby de Bogotá

7. Evaluación del piloto

- Participación promedio por sesión.
- Adopción de valores y comportamiento en equipo.
- Progreso técnico observable (pase, apoyo, tackle controlado).
- Jugadoras con potencial proyectadas a Selección Bogotá.
- Retro Alimentación institucional (Montebello–CEFE).

8. Impacto esperado

- Creación del primer semillero escolar de rugby en San Cristóbal.
- Formación de jóvenes con valores sólidos y sentido de pertenencia.
- Articulación entre el deporte escolar, el desarrollo local y el alto rendimiento.
- Inserción del rugby como Centro de Interés permanente en el Colegio Montebello para 2026.

Jairo Andrés Romero Martínez
Entrenador de Rugby
responsable del Proyecto Piloto

ESTRATEGIA PARA MANTENER COBERTURA JEC

IED MONTEBELLO

FORMADOR: HERNAN FABIAN CARDONA TORRES - FUTSAL

Desde el centro de interés de futsal se presenta como estrategia de coberura lo siguiente:

- Plantear, organizar y realizar con los estudiantes que asisten a Jornada escolar Complementaria encuentros deportivos con otras instituciones o con estudiantes de la misma institución de diferentes grados para motivarlos a asistir, entrenar y prepararse para estos encuentros.

Estos encuentros deportivos se llevarían a cabo en el coliseo del parque San Cristóbal en los horarios establecidos para las clases martes y jueves de 2:00 p.m. a 4:00 p.m

Esto con el fin de utilizar metodologías y actividades lúdicas, que conecten con los intereses de los estudiantes y promuevan la aplicación de conocimientos. Además, involucrar a sus familias o conocidos a que participen de estos encuentros deportivos, observando y apoyando el trabajo realizado durante el año.

En el centro de interés de rugby, buscamos mantener la motivación, la asistencia y el compromiso de los niños con el centro de interés de rugby hasta el cierre de diciembre, fomentando el aprendizaje técnico, el trabajo en equipo y la diversión, a través de las siguientes estrategias:

Octubre: “Mes de los Retos y Juegos”

Objetivo: consolidar asistencia mediante actividades recreativas y competencias lúdicas.

Actividades:

- Mini-juegos temáticos: “Carrera de pases”, “Rugby-tag”, “Atrapa y corre”.
- Introducir un Reto Semanal: ejemplo, “quién logra más pases seguidos sin que el balón caiga”.
- Crear un tablero de logros del equipo (con stickers o puntos por asistencia, compañerismo y esfuerzo).
- Incentivo: al final del mes, Día del Juego Especial, donde ellos eligen las actividades del entrenamiento (puede incluir música, juegos, y un pequeño picnic o merienda).

Noviembre: “Mes del Equipo y los Héroes del Rugby”

Objetivo: fortalecer el sentido de grupo y destacar valores del rugby.

Actividades:

- Cada semana se destaca un “Jugador del valor” (por ejemplo, respeto, solidaridad, esfuerzo, trabajo en equipo).
- Juegos cooperativos y desafíos grupales.

- Mini-torneo interno: “Copa Amistad Rugby”, con equipos mixtos y rotación de roles.
- Incentivo: medallas o diplomas simbólicos entregados en una pequeña ceremonia (pueden ser hechas por ti o los niños mismos).

Diciembre: “Mes del Cierre y la Celebración”

Objetivo: reforzar el sentido de logro y despedir el año con alegría.

Actividades:

- Torneo final o “Festival de Rugby y Juegos”.
- Actividades familiares: invitar a padres para un “Día de Rugby en familia”
- Entrega de diplomas personalizados:
- Jugador más constante, mejor actitud, espíritu de equipo o jugador revelación
- Incentivo final: pequeño recuerdo (pulsera, balón mini, camiseta del grupo o certificado grupal).

Estrategias del Centro de Interés de Sóftbol para Mantener la Cobertura Estudiantil en la IED Bravo Páez hasta la Culminación del Año Escolar

1. Fortalecimiento de la Motivación y el Sentido de Pertenencia

- **Reconocimiento constante:** Implementar estrategias de motivación como menciones destacadas, diplomas, medallas o pequeños incentivos para quienes demuestren compromiso, disciplina y progreso deportivo.
- **Creación de identidad del grupo:** Diseñar camisetas o insignias representativas del centro de interés de sóftbol para fomentar el sentido de pertenencia.
- **Espacios de integración:** Realizar convivencias deportivas y encuentros amistosos que fortalezcan la unión del grupo y la motivación por continuar participando.

2. Diversificación de las Actividades

- **Sesiones lúdicas y recreativas:** Alternar los entrenamientos técnicos con juegos, dinámicas y actividades cooperativas que mantengan el interés y el disfrute.
- **Torneos internos y mixtos:** Organizar pequeños campeonatos entre cursos o grupos, incentivando la participación de nuevos estudiantes y la continuidad de los ya inscritos.
- **Interdisciplinariedad:** Integrar el sóftbol con otras áreas del conocimiento (educación física, ciencias, matemáticas, valores) para fortalecer el aprendizaje integral.

3. Comunicación y Acompañamiento Constante

- **Relación con padres y acudientes:** Mantener informados a los padres sobre los avances y beneficios del programa, resaltando el impacto positivo en la formación integral del estudiante.
- **Seguimiento personalizado:** Identificar posibles causas de deserción (académicas, familiares o motivacionales) y brindar acompañamiento oportuno.
- **Uso de medios digitales:** Crear un grupo virtual (WhatsApp) para compartir información, recordatorios y materiales de apoyo.

4. Promoción del Liderazgo y la Participación Activa

- **Roles dentro del grupo:** Asignar responsabilidades (capitán, encargado de materiales, apoyo logístico, árbitro auxiliar) para involucrar activamente a los estudiantes.

- **Fomento del trabajo en equipo:** Estimular valores como la cooperación, el respeto y la disciplina a través de dinámicas grupales y reflexiones después de cada práctica.

5. Articulación con la Institución y la Comunidad

- **Apoyo institucional:** Coordinar con directivos y docentes el reconocimiento del centro de interés como espacio formativo que contribuye al bienestar escolar.
- **Vinculación comunitaria:** Organizar encuentros con otras instituciones educativas del sector para fortalecer la proyección deportiva del colegio.
- **Gestión de recursos:** Buscar apoyo en entidades deportivas locales o programas distritales que faciliten materiales, uniformes o acompañamiento técnico.

6. Evaluación y Retroalimentación Continua

- **Valoración de la participación:** Establecer mecanismos de seguimiento al desempeño, asistencia y progreso individual.
- **Autoevaluación y coevaluación:** Incluir espacios donde los estudiantes reflexionen sobre su avance, compromiso y metas personales.
- **Ajuste de estrategias:** Replantear las actividades según las necesidades detectadas para mantener el entusiasmo y la permanencia

Conclusión

Estas estrategias buscan **mantener la participación activa y constante de los estudiantes en el centro de interés de fútbol**, garantizando que este espacio siga siendo formativo, divertido y motivador hasta la finalización del año escolar. Con ello, se promueve no solo el desarrollo físico, sino también la **convivencia, el liderazgo y los valores institucionales** de la IED Bravo Páez.

PLAN ESTRATÉGICO DE MANTENIMIENTO Y CAPTACIÓN DE NIÑOS EN ATLETISMO

Programa: “Desafío Atleta 2025: Corre, Salta y Lanza tu Propio Poder”

1. PROPÓSITO

Fortalecer la permanencia y el interés de los niños del colegio distrital en el centro de interés de atletismo dentro del programa de jornada escolar complementaria, mediante un plan innovador, lúdico y progresivo que fomente la diversión, el sentido de pertenencia y el desarrollo de habilidades motrices básicas.

2. OBJETIVOS

General:

Mantener la participación de los niños actuales y atraer nuevos integrantes al grupo de atletismo, utilizando estrategias creativas que combinen juego, identidad, competencia sana y comunidad.

Específicos:

- Generar un sentido de identidad colectiva en torno al atletismo.
- Introducir dinámicas semanales que motiven el progreso personal.
- Promover el reconocimiento y la visibilidad del grupo dentro del colegio.
- Implementar juegos y retos que estimulen la curiosidad de otros niños hacia el atletismo.

3. CONCEPTO CENTRAL

El atletismo se vivirá como un videojuego en la vida real, donde cada niño es un personaje con habilidades únicas que debe mejorar para superar retos semanales y convertirse en un 'Campeón del Colegio'.

4. ESTRUCTURA DEL PLAN

FASE 1: Activa la chispa (1 semana)

- Lanzamiento del programa con historia temática.
- Creación del nombre (...).
- Entrega de tarjetas de poder.
- Juegos diagnósticos para descubrir habilidades.

FASE 2: Misiones y Retos Semanales (6 a 8 semanas)

Cada semana se realiza una misión o reto con un objetivo técnico y actitudinal. Los niños ganan insignias simbólicas y suben de nivel en su tarjeta.

Semana	Misión	Descripción	Valor trabajado
--------	--------	-------------	-----------------

1	Reto Relámpago	Carreras cortas con obstáculos.	Velocidad, coordinación
2	Salto del Gigante	Salto horizontales y verticales con zonas de colores.	Potencia, control corporal
3	Lanzamiento del Trueno	Lanzamiento de objetos a objetivos.	Fuerza, precisión
4	Carrera de Cerebro	Circuito con acertijos deportivos.	Atención, pensamiento rápido
5	Resiste como un Héroe	Relevos de resistencia con pausas activas.	Resistencia, cooperación
6	Mi Marca Personal	Cada niño elige una prueba favorita.	Automejora, confianza
7	Mini Juegos Atléticos	Festival interno de cierre.	Espíritu competitivo sano

5. MECÁNICA DE MOTIVACIÓN

- Tarjeta de poder: los niños acumulan insignias (puntos) por cada reto superado.
- Niveles de progreso: Nivel 1 (Iniciado), Nivel 2 (Atleta), Nivel 3 (Campeón).
- Insignias: Relámpago (velocidad), Fuego (esfuerzo), Escudo (trabajo en equipo).
- Rituales: canción o grito de equipo antes de cada sesión.
- Recompensas simbólicas: pulseras, medallas recicladas, diplomas creativos o algo simbólico

6. IMPACTO ESPERADO

- Mantener al menos el 100% de los niños actuales hasta final del año.
- Atraer nuevos participantes.
- Aumentar la visibilidad del atletismo en el colegio.
- Fortalecer valores como disciplina, cooperación, esfuerzo y respeto.

7. MENSAJE CENTRAL

“No necesitas ser el más rápido, solo atreverte a descubrir qué tan lejos puedes llegar.”

ANEXOS: JUEGOS Y ACTIVIDADES DETALLADAS

Reto Relámpago

Carreras cortas con obstáculos para mejorar velocidad y coordinación.

Salto del Gigante

Salto horizontales y verticales para potenciar fuerza y control corporal.

Lanzamiento del Trueno

Lanzamiento de objetos a diferentes objetivos para precisión y fuerza.

Carrera del Cerebro

Circuito físico con acertijos para trabajar cuerpo y mente.

Resiste como un Héroe

Relevos y juegos de resistencia en equipo.

Mi Marca Personal

Actividad de autoevaluación donde cada niño mejora su propio rendimiento.

Mini Juegos Atlético

Festival de cierre con varias estaciones deportivas.

Prueba tu poder

Juegos breves abiertos a todo el colegio para captar nuevos niños.

Propuesta para la Prevención de la Deserción Estudiantil – ESPORTS

1. Justificación

La presente propuesta busca contribuir a la reducción de la deserción estudiantil mediante la implementación de estrategias innovadoras que integren actividades físicas, recreativas y tecnológicas. A través del uso de los ESPORTS (deportes electrónicos) y dinámicas de participación activa, se pretende fortalecer la motivación de los estudiantes, su sentido de pertenencia institucional y las relaciones interpersonales dentro del entorno educativo.

El enfoque de la propuesta combina la práctica del movimiento, el trabajo en equipo y el componente digital, respondiendo a los intereses actuales de los jóvenes y a las necesidades de la comunidad educativa de promover espacios dinámicos, sanos y formativos.

2. Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer la permanencia y participación estudiantil mediante la realización de actividades lúdicas, físicas y tecnológicas centradas en los ESPORTS, que incentiven la convivencia, la disciplina y la motivación escolar.

Objetivos específicos:

- Promover la interacción positiva entre los estudiantes a través del juego y la cooperación.
- Fomentar hábitos de vida activa mediante dinámicas físicas coordinativas y condicionales.
- Desarrollar habilidades cognitivas y sociales mediante el uso responsable y educativo de los videojuegos.
- Generar un espacio atractivo que incentive la permanencia estudiantil y reduzca los índices de deserción.

3. Metodología

La jornada estará estructurada en dos momentos principales:

a. Dinámicas Físicas y Recreativas:

Se realizarán actividades orientadas al desarrollo de las habilidades condicionales (fuerza, velocidad, resistencia) y coordinativas (equilibrio, reacción, orientación, ritmo). Estas dinámicas estarán diseñadas en formato de estaciones y retos, donde los estudiantes podrán participar de manera activa, colaborativa y divertida.

b. Dinámicas Electrónicas – ESPORTS:

En este componente se utilizarán videojuegos con fines formativos, en los cuales los estudiantes pondrán a prueba sus capacidades cognitivas, de atención, estrategia y trabajo en equipo. Se incluirán diferentes categorías y variantes, de acuerdo con los intereses y niveles de habilidad de los participantes.

4. Competencia Complementaria

Como actividad independiente pero relacionada con la propuesta, se llevará a cabo una competencia oficial de ESPORTS el día 28 de octubre. Esta competencia servirá como espacio de aplicación y demostración de las habilidades adquiridas durante las dinámicas previas.

El evento contará con:

- Fases clasificatorias y finales.
- Categorías según el tipo de juego y nivel de experiencia.
- Espacios de reconocimiento simbólico para los participantes destacados.

El propósito de esta competencia no es únicamente promover la competitividad, sino reforzar valores como el respeto, la disciplina, la empatía y la superación personal.

5. Impacto Esperado

Con la implementación de esta estrategia se espera lograr los siguientes resultados:

- Aumento del sentido de pertenencia institucional.
- Mayor participación y permanencia de los estudiantes en las actividades escolares.
- Reducción de los niveles de deserción a través del fortalecimiento de la motivación.
- Desarrollo integral del estudiante en los ámbitos físico, cognitivo y social.
- Posicionamiento de los ESPORTS como herramienta educativa innovadora.

6. Conclusión

La presente propuesta integra la actividad física, la recreación y la tecnología como medios efectivos para fortalecer la permanencia escolar. A través de los ESPORTS y la competencia complementaria, se busca generar un ambiente educativo más atractivo, participativo y alineado con los intereses de los estudiantes. De esta manera, se promueve una formación integral que potencia tanto las capacidades personales como el compromiso con el entorno educativo y social.

El Taekwondo como centro de interés puede implementar una estrategia integral que combine la motivación, el compromiso y el reconocimiento para mantener la cobertura de estudiantes de primaria y evitar la deserción hasta fin de año.

Estrategia de Retención para Estudiantes de Taekwondo 🏆

1. Fomento de la Motivación y el Interés

- * Clases Temáticas y Lúdicas: Integrar juegos, retos y narrativas relacionadas con la historia o filosofía del Taekwondo, haciéndolas más atractivas. Por ejemplo, "La Aventura del Cinturón avanzado ". Con esto podemos crear un libro o cartilla y se premian las más creativas al finalizar el período (noviembre 20).

- * Introducción Gradual de Nuevas Habilidades: Presentar periódicamente nuevas formas (poomsaes), patadas o técnicas de defensa personal que mantengan el sentido de progreso y novedad.

- * "Día del Amigo" o "Clase Familiar": Organizar una clase (puede ser el 31 de octubre 🎃 halloween) donde los estudiantes puedan invitar a un familiar a participar, fortaleciendo el sentido de comunidad.

2. Sistema de Reconocimiento y Logros

- * Premios por Esfuerzo y Valores: No solo premiar la técnica perfecta, sino también la perseverancia, la disciplina y el compañerismo a través de insignias o menciones especiales al finalizar el período (noviembre 20)

- * Mini-Torneos Internos: Organizar competencias amistosas, para dar a los estudiantes una oportunidad de demostrar sus habilidades en un ambiente de baja presión.

- * Ceremonia de Reconocimiento de Fin de Periodo: Realizar un evento formal (aunque sea sencillo) en el que se entreguen diplomas de participación y se reconozca el progreso de cada estudiante ante sus padres, pueden firmar los enlaces, el rector y yo.

responsibilities, events

LISTADO DE ASISTENCIA

responsibilities, events

-Shree Natwani

JED Florentino Corrales - Urubulho - Povo (2022)

Si no maneja consecutivo coloque N.A.	COMITÉ/REUNIÓN: VALORACIONES-RETENCION ESTUDIANTES	DD	MM	AA
ACTA No.		24	10	2025

LUGAR:	IED FLORENTINO-MONTEBELLO-BRAVO PAEZ	HORA DE INICIO:	10:00	HORA FIN:	0:00
---------------	--	------------------------	-------	------------------	------

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
JHON ERICK MATURANA MURILLO	GESTOR IED	JEC/DEPORTES/IDRD
ANA CRISTINA GUTIERREZ GUZMAN	FORMADORA	JEC/DEPORTES/IDRD
CRISTIAN JHOAN ARROYO MANOSALVA	FORMADOR	JEC/DEPORTES/IDRD
WILMER FERNEY MACHUCA GUERRERO	FORMADOR	JEC/DEPORTES/IDRD
FABIO NELSON CASTRO GOMEZ	FORMADOR	JEC/DEPORTES/IDRD
SANDRA CATALINA GARCIA AGUIRRE	FORMADORA	JEC/DEPORTES/IDRD
DANIEL JOSE NIÑO LIZARAZO	FORMADOR	JEC/DEPORTES/IDRD
HECTOR JULIO GOMEZ PEREZ	FORMADOR	JEC/DEPORTES/IDRD
JAIRO ANDRES ROMERO MARTINEZ	FORMADOR	JEC/DEPORTES/IDRD
HERNAN FABIAN CARDONA TORRES	FORMADOR	JEC/DEPORTES/IDRD
LICETH CAROLINA GUERRERO CRUZ	FORMADORA	JEC/DEPORTES/IDRD
DIANA MARCELA AVILA RINCON	FORMADORA	JEC/DEPORTES/IDRD
YURY ANDREA ARANA CANO	FORMADORA	JEC/DEPORTES/IDRD
MIGUEL FELIPE ABRIL LOZANO	FORMADOR	JEC/DEPORTES/IDRD
HORACIO RAFAEL CORREA ORTIZ	FORMADOR	JEC/DEPORTES/IDRD
MATEO ORTIZ GONZALEZ	FORMADOR	JEC/DEPORTES/IDRD

ORDEN DEL DIA	
1. INICIO Y BIENVENIDA	4. PLANES DE PAGO
2. ENTREGA DE INFORMES OCTUBRE 2025	
3. VALORACIONES FORMATIVAS (2) SEMESTRE	

TEMAS TRATADOS
1. Se inicia reunión convocada por el gestor led Jhon Maturana con los formadores a su cargo.
2. Los informes deben ser cargados debidamente en el portal contratista fecha de inicio: 24/10/2025
fecha final: 27/10/2025
se dan las orientaciones para la entrega de informes debidamente.
3. Las valoraciones formativas fueron enviadas en las fechas acordadas por cada uno de los formadores al gestor pedagógico líder del proceso, se realizará reunión con el rector y docente enlace para su entrega.
4. Se envía vía E-mail y WhatsApp las novedades de los formadores que no han cargado debidamente el plan de pagos en seop 2. Se harán llamados de atención para que se subsanen estas novedades.
5. Se informe del festival intramural a los formadores asignados: Rafael Correa Ortiz, Felipe Abril, Hector Gomez.
GESTIÓN DOCUMENTAL - V.2

S

[illegible]

Siendo las 12:00 a.m. se da por terminado el comité/reunión, en constancia firman:

PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA		SECRETARIO (S) Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.		
FIRMA	 LI: JHON ERICK MATURANA MURRELLO CC:1035030601	FIRMA	N/A	N/A
NOMBRE	JHON MATURANA	NOMBRE	N/A	N/A
CARGO	GESTOR IED	CARGO	N/A	N/A